

**Program Wychowawczy
Powiatowego
Zespołu Szkół
im. Władysława Reymonta
w Obornikach Śląskich
2015/2016**

I. PODSTAWY PRAWNE

- a) Konstytucja RP;
- b) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. Zmianami;
- c) Ustawa „Karta Nauczyciela” ;
- d) Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i zawodowego w poszczególnych typach szkół;
- e) Deklaracja Praw Dziecka;
- f) Konwencja o prawach Dziecka;
- g) Statut PZS.

II. WSTĘP

Najbardziej ogólne zadania współczesnej szkoły to twórczy udział w procesie wychowania młodych ludzi wraz z rodziną, środowiskiem i instytucjami wychowawczymi.

Program wychowawczy szkoły jest elementem systemu wychowawczego, który powinien być jednolity, spójny i konsekwentny, łącząc planową działalność praktyczną z refleksją teoretyczną dotyczącą celów wychowania i zadań w procesie wychowania na tle zmiennej rzeczywistości.

Cechy naszej cywilizacji – takie jak rosnące tempo zmian w każdej dziedzinie życia, wszechobecność mediów, bezkrytyczna reklama i nadmiar dóbr, globalizacja, której skutkiem jest uniformizacja zjawisk kultury, stylu życia, relatywizm w podejściu do tradycyjnych wartości – nakazują dążyć w procesie wychowania do ukształtowania świadomości myślących, krytycznych wobec rzeczywistości młodych ludzi, którzy potrafią samodzielnie odróżnić dobro od zła i będą umieli panować nad światem rzeczy.

Nasza cywilizacja osiągnęła poziom, na którym nie jest możliwe życie poza społeczeństwem – dlatego realizacja programu wychowawczego w szkole będzie wyposażać młodych ludzi w umiejętności i przekonania niezbędne do życia we wspólnocie i dla wspólnoty, do odpowiedniego życia w wolnym, demokratycznym społeczeństwie w warunkach gospodarki rynkowej.

Program wychowawczy szkoły uwzględni europejski wymiar wychowania.

Nasz program wychowawczy eksponuje humanistyczne podejście do wychowania przez wspieranie własnego, świadomego rozwoju młodych ludzi w procesie osiągania dojrzałości emocjonalnej i społecznej, w nabywaniu odporności w konfrontacji z przeciwnościami, we wzrastaniu duchowym - do odpowiedzialności i ofiarności na rzecz innych, do świadomego wyboru drogi życiowej.

III. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA

Realizowany przez nas proces wychowania oparty jest na następującym modelu wartości:

1. Wychowanie patriotyczne.

Wychowanie patriotyczne wiąże się z kształtowaniem u uczniów postawy szczególnego umiłowania tego, co stanowiło, stanowi i będzie stanowić naszą Ojczyznę, Polskę, dlatego

- będziemy uświadamiać uczniom obowiązki wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre jej imię,

- organizowane będą uroczyste akademie z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych.
2. Wychowanie moralne.
 3. Wychowanie prozdrowotne:
 - przestrzeganie zasad higieny pracy uczniów i promocja zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego;
 - profilaktyka uzależnień i niedostosowania społecznego;
 4. Wychowanie prorodzinne:
 - integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły;
 - udział rodziców w życiu szkoły;
 - realizacja programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie.
 5. Rozwijanie różnorodnych form samorządności uczniowskiej.
 6. Wychowanie regionalne.
 7. Wychowanie ekologiczne.
 8. Wychowanie estetyczne i kultura informacyjna.
 9. Wychowanie przez pracę, strategia poszukiwania pracy.

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, moralnej i społecznej oraz motywowanie do samodoskonalenia się .
2. Wzmacnianie poczucia jego wartości i stymulowanie rozwoju indywidualnego.
3. Stwarzanie warunków do pełnej samorealizacji na miarę jego możliwości i zainteresowań.
4. Wspomaganie kształtowania własnego systemu wartości opartego o zasady humanizmu.
5. Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i w społeczeństwie.
6. Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
7. Budowanie tożsamości narodowej i więzi z „Małą Ojczyzną” oraz otwarcie na dziedzictwo kultury europejskiej, wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur.
8. Profilaktyka zdrowia i bezpieczeństwa.
9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.
10. W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców poprzez :
 - wspieranie rodziców w dziele wychowania, nie ponosząc zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło;
 - natychmiastowy kontakt z rodzicami w razie niepokojących wypadków wychowawczych;
 - stały kontakt poprzez okresowe spotkania i comiesięczne konsultacje;
 - przeprowadzanie pogadanek pedagogizujących i udostępnienie z tego zakresu zbiorów biblioteki szkolnej.

11. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez :
- współtworzenie programu wychowawczego , zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz z organizacją procesu nauczania;
 - uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy i nauczycielami podczas spotkań okresowych i konsultacji;
 - uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i służby zdrowia;
 - organizowanie wycieczek klasowych i imprez kulturalnych ;
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na lekcjach;
 - uczestniczenie w miarę możliwości w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY.

W procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami.

- 1) Rodzice czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły; uczestniczą w uroczystościach szkolnych.
- 2) Rodzice i prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności (zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami).
- 3) Uczeń ma być traktowany podmiotowo, z szacunkiem dla jego osobowości.
- 4) System wychowania opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości.
- 5) Program wychowawczy ma charakter otwarty (zgłaszane postulaty muszą być zgodne z obowiązującym przepisami).
- 6) Pod koniec roku będzie przeprowadzana ankieta wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mająca na celu sprawdzenie, czy program wychowawczy spełnia ich oczekiwania.

VI. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PODSTAW PROGRAMOWYCH.

Zadania wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów PZS w Obornikach Śl. ujęte są w statucie.

VII. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Baza szkoły

W skład Powiatowego Zespołu Szkół w Obornikach Śląskich wchodzi następujące szkoły: Gimnazjum Dwujęzyczne, Technikum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa I Liceum Ogólnokształcące. Powiatowy Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Obornikach Śl. jest placówką, która zatrudnia kadre pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach oraz długoletnim doświadczeniu pedagogicznym i dobrych tradycjach szkoły. Szkoła przygotowuje absolwentów do współczesnych wymagań gospodarki rynkowej zarówno w zagadnieniach ekonomicznych jak i gastronomicznych. Wszystkie proponowane przez nas kierunki kształcenia opierają się na najnowszych programach Ministerstwa Edukacji Narodowej, co gwarantuje nowoczesność nauczania i możliwość uzyskania najwyższych kwalifikacji w danej dziedzinie. Nowoczesna baza dydaktyczna zapewnia wszechstronną realizację programów nauczania. Dużą wagę przywiązujemy do wychowania młodzieży oraz rozwijanie jej

indywidualnych uzdolnień i zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych oraz poprzez udział w konkursach i olimpiadach.

2. Organizacje i koła zainteresowań:

- Samorząd Uczniowski,
- Sportowo-Rekreacyjne Koło Zainteresowań,
- inne zgodnie z możliwościami organizacyjnymi i zapotrzebowaniem.

3. Konkursy i olimpiady – według możliwości i potrzeb oraz zgodnie z ofertą organizacji zewnętrznych.

VIII. MISJA SZKOŁY

Misję szkoły określają :

1. Cele programu wychowania:

- W swej pracy wychowawczej kierujemy się uniwersalnymi wartościami etyczno- moralnym.
- Zapewniamy jednolity system oddziaływań wychowawczych.
- Nasza praca ukierunkowana jest na wychowanie wartościowego człowieka, kształtowanie umiejętności przydatnych w życiu, wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- Kładziemy duży nacisk na kształtowanie kultury osobistej, wzajemnej życzliwości i więzi międzypokoleniowej.
- Przysposabiamy uczniów do pełnego, samodzielnego życia rodzinnego.
- Przygotowujemy ich do samodzielnego, aktywnego i umiejętnego korzystania z dóbr kultury, techniki i zasobów przyrody.
- Rozwijamy wrażliwość emocjonalną i estetyczną uczniów .
- Dbamy o ich integralny rozwój fizyczny i duchowy.
- Wychowujemy solidnych, odpowiedzialnych, samodzielnie myślących pracowników.
- Kultuwujemy tradycje narodowe, regionalne i szkolne.
- Rozwijamy zainteresowanie kulturą i tradycją państw ościennych, krajów Unii Europejskiej i świata.
- Jesteśmy szkołą otwartą na potrzeby i sugestie rodziców oraz środowiska, otaczamy opieką uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym/ w ramach możliwości szkoły/ oraz z rodzin patologicznych.
- Dbamy o adaptację klas pierwszych w szkole średniej , jesteśmy szkołą gdzie nie ma różnic między młodzieżą z miasta i ze wsi.
- Kształtujemy postawy asertywne uczniów.
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami oświatowymi.

2. Cele programu dydaktycznego:

- Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia, wdrażanie do korzystania z nowoczesnych osiągnięć informatyki.
- Inspirowanie go do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
- Uczulenie na krytyczne odbieranie informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu i na właściwą ich interpretację.

- Pobudzanie motywacji do ciągłego uczenia się i samorozwoju.
- Kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych.
- Uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu zadań.
- Systematyczne pogłębianie wiedzy zawodowej uczniów, łączenie teorii z praktyką, przygotowywanie do pełnego samodzielnego życia zawodowego.
- Organizowanie systemu kształcenia dającego możliwość kontynuowania nauki i znalezienia zatrudnienia na trudnym rynku pracy.

IX. WIZJA SZKOŁY

Program edukacyjny szkoły – ukierunkowany na ucznia, cechuje dążenie do zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia, wzmacnia u uczniów poczucie podmiotowości i wiary we własne siły. Rozwija u uczniów zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego umożliwiając rozumienie świata i swojego w nim miejsca w perspektywie kultury europejskiej i światowej.

Całościowe rozumienie i postrzeganie świata umożliwia integracja międzyprzedmiotowa. Integrując aktywność poznawczą uczniów z ich aktywnością społeczną Szkoła stymuluje wszechstronny rozwój osobowości i sprawia, że uczeń czuje się emocjonalnie związany ze społecznością szkolną zaś atmosfera wzajemnej akceptacji i tolerancji oraz poczucie bezpieczeństwa dają każdemu uczniowi szansę na pełny rozwój intelektualny i moralny.

Praca wychowawcza szkoły wspierana przez rodziców i opiekunów wzbogaca duchowo uczniów i służy budowaniu człowieczeństwa oraz systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.

Jednolity i zobiektywizowany system oceniania motywuje ucznia do samorozwoju i kształtuje umiejętność samodzielnego kształcenia. Systemowe wprowadzanie w Szkole technologii informacyjnej, oferta i różnorodność zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi, nowoczesna baza dydaktyczna sprawia, że uczeń lubi szkołę i ceni swoich nauczycieli.

Skuteczna i efektywna praca Szkoły przynosi liczące się osiągnięcia w czasie egzaminów, olimpiad przedmiotowych i konkursów ogólnopolskich zaś media często donoszą o ważnych inicjatywach zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli PZS w Obornikach Śl.

X. MODEL NAUCZYCIELA , NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

1. Każdy nauczyciel naszej szkoły :

- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, dobrego organizowania pracy indywidualnej i zespołowej;
- stosuje indywidualizację nauczania w pracy z uczniem zdolnym lub mającym trudności w nauce;
- w ocenie uczniów zachowuje bezstronność, wiadomości i umiejętności uczniów ocenia systematycznie, pomaga w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- postępy swoich uczniów ocenia na bieżąco, na koniec okresu oraz na koniec roku szkolnego zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO i rozporządzeniu MEN w sprawie zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
- współpracuje z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym;
- chroni uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia poprzez organizowanie niezbędnej opieki profilaktyczno-resocjalizacyjnej;
- pełni opiekę nad powierzoną mu młodzieżą zgodnie z zasadami pedagogiki w szkole i poza nią;

- poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczny udział w różnych formach doskonalenia.
2. Istotą działań wychowawczych szkoły powinien być wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem – wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, dlatego :
- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego;
 - kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom;
 - uczą rozróżniania dobra od zła, umacniając w młodym człowieku dobro;
 - kochają i uczą miłości do ojczystego kraju, jego tradycji i kultury narodowej;
 - reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów;
 - troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu;
 - swoją postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności, zainteresowania;
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
3. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy, dlatego :
- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory;
 - pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju;
 - współpracuje z rodzicami w kierunku rozwoju osobowości ucznia;
 - troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne;
 - analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach;
 - wdraża uczniów do samooceny i samokontroli;
 - ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań;
 - jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym;
 - szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć;
 - pozwala wychowankom na wyrażanie swoich poglądów;
 - jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów;
 - jest konsekwentny , umiejętnie stosuje nagrody i kary.

XI. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent PZS odznacza się :
 - dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną;
 - otwartością na świat i drugiego człowieka;
 - poczuciem własnej wartości oraz świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności;
 - aktywnością i twórczym stosunkiem do życia;
 - odpowiedzialnością za słowa i czyny;
 - odwagą cywilną;
 - pracowitością rzetelnością i uczciwością;
 - kulturą osobistą;
 - poczuciem estetyki i piękna;
 - tolerancją;
 - znajomością zasad demokracji;
 - znajomością dziedzictwa kulturowego swego narodu, kontynentu i świata.

2. Posiada umiejętności :
 - zna język ojczysty , potrafi poprawnie wyrażać swoje myśli;
 - opanował przynajmniej jeden język obcy;
 - zna nowoczesne techniki komunikowania się i potrafi je stosować w praktycznym działaniu;
 - umie bronić własnego zdania i uzasadniać swoje poglądy;
 - umie nawiązywać kontakty interpersonalne oraz integrować się ze społecznością;
 - potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołową w oparciu o znajomość najnowszych technik i narzędzi pracy;
 - potrafi rozwiązywać problemy życia codziennego, w tym jako mediator- problemy w grupie rówieśniczej w oparciu o znajomość demokratycznych procedur;
 - zna swoje mocne i słabe strony i na podstawie tego dokonywać trafnych wyborów życiowych;
 - umie znaleźć pole dla własnej samorealizacji;
 - potrafi wyszukiwać efektywne techniki uczenia się oraz wykorzystywać je w praktyce;
 - umie stawiać i weryfikować hipotezy;
 - potrafi samodzielnie organizować proces własnego uczenia się i brać odpowiedzialność za jego efekty;
 - umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, dokonywać ich oceny i weryfikacji;
 - umie logicznie myśleć i wyciągać wnioski;
 - potrafi dostrzegać związki przyczynowo skutkowe i zależności w trakcie korelowania wiedzy;
 - potrafi perspektywicznie zaplanować swoją przyszłość i karierę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami umiejętnościami oraz potrzebami rynku;
 - posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej;

- potrafi obsługiwać nowoczesne urządzenia techniczne, posługiwać się sprzętem komputerowym, programami użytecznymi oraz korzystać z Internetu;
- potrafi w obszarze własnej działalności zapobiegać szkodom ekologicznym;
- umie stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej;
- umie organizować różne formy wypoczynku i rekreacji oraz aktywnie wypoczywać;
- potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu środowiska lokalnego i kraju.

XII. ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH

1. Rada Rodziców :

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje: szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice;
- jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych (rodzice decydują o metodach i formach wychowania swoich dzieci, uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie);
- wyraża opinie i składa wnioski na temat wszystkich zadań i problemów wynikających w pracy szkoły;
- występuje do Rady Pedagogicznej z konkretnymi propozycjami dotyczącymi pracy szkoły i jej organów;
- współpracuje z dyrektorem szkoły.

2. Rada Pedagogiczna :

- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- jest stymulatorem pożądaných i permanentnych oddziaływań środowiska zewnętrznego na wychowanie.

3. Samorząd Uczniowski :

- jest jedynym przedstawicielem ogółu uczniów;
- przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi opinię i wnioski we wszystkich sprawach szkoły; w szczególności dotyczących praw i obowiązków uczniowskich, działalności organizacji młodzieżowych i szkolnego planu wychowania;
- współpracuje z pedagogiem szkoły, opiekunami Samorządu i całą społecznością młodzieżową.

Plan działań wychowawczych

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><i>Kształtowanie pożądanych postaw i wartości Prospołecznych</i></p>	<p>1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój 4. Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą 5. Budowanie postawy asertywnej 6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat) 7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe. 8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań</p>	<p>1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły. 2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdż 3. Działania profilaktyczne w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki (SPP) np. prelekcje, konkursy, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli 4. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) 5. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle, imprezy sportowe 6. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych 7. Projekty i wyjazdy edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, opiekun SU, opiekun wolontariuszy, pracownicy PPP</p>

<p><i>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego</i></p>	<p>1.Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym 2.Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych 3.Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań 4.Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły</p>	<p>1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne. 2. Uroczystości i imprezy klasowe 3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi 4. Konkursy szkolne i pozaszkolne 5. Gazetki szkolne; apele szkolne; strona internetowa szkoły</p>	<p>Wychowawcy; nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych; bibliotekarz</p>
<p><i>Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego: a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></p>	<p>1.Motywowanie uczniów do nauki 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach 3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się 4. Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi</p>	<p>1. Zajęcia wyrównawcze</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><i>b) praca z uczniem z trudnościami w nauce c) praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym</i></p>	<p>źródłami 5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia 6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych</p>	<p>Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej 4. Zajęcia z elementami socjoterapii dla uczniów zagrożonych demoralizacją 5. Kółka zainteresowań</p>	

<p><i>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły 2. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu 3. Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym 4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących 5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne 6. Uczestnictwo w promocji szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki piesze i rowerowe po gminie, lekcje w terenie, projekty edukacyjne 2. Zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty 3. Zajęcia pozalekcyjne 4. Wycieczki przedmiotowe 5. Lekcje woś, wolontariat 6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne 7. Organizacja Dnia Drzwi Otwartych PZS 8. Promocja szkoły w środowisku lokalnym 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnych, zespół do spraw promocji szkoły</p>
<p><i>Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata 2. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania 3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do teatrów, opery, kina 2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach 3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Kształtowanie szacunku do tradycji ze Szczególnym Uwzględnieniem Ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej</i>	1. Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych 2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego 3. Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych 4. Kształtowanie postawy patriotycznej	1. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe 2. Ślubowanie klas pierwszych 3. Projekty szkolne 4. Pożegnanie absolwentów 5. Udział w uroczystościach gminnych. 6. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU,
<i>Kształtowanie postawy szacunku dla Dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy</i>	1. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy 2. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej 3. Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole	1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań 2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych 3. Przygotowanie i przeprowadzenie gminnego konkursu. 4. Wycieczki do krajów sąsiedzkich.	Nauczyciele, wychowawcy

Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej 2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i ciekawości wobec cudzoziemców, uchodźców oraz wyznawców innych religii. 3. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym 4. Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy 5. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych 6. Propagowanie idei tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych intelektualnie, fizycznie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia psychoedukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego i psychologa z PPP 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Lekcje wdź, religii, 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi 5. Aktywny udział w akcjach charytatywnych 6. Udział w imprezach szkolnych i klasowych 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego
<i>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych 2. Propagowanie idei wolontariatu 3. Szerzenie idei honorowego krwiodawstwa 4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania 5. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w WOŚP 2. Góra Grosza 3. Akcje PCK – honorowe krwiodawstwo, 4. Udział w Gminnym Konkursie Profilaktycznym „Żyj zdrowo” 	Wychowawcy, opiekunowie szkolnych opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego, bibliotekarz

Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Upowszechnianie wartości związanych z rodziną</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka 2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości 4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa 5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji 6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wdż 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z pedagogiem 3. Lekcje religii 4. Lekcje biologii 5. Spotkania z pielęgniarką 	Pedagog, wychowawcy, katecheta, nauczyciel biologii, nauczyciel wdż
<i>Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie tradycji rodzinnych 2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych 3. Wykształcenie postawy szacunku dla tradycji własnych i innych osób 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Wigilia klasowa i Jasełka szkolne 3. Zajęcia z pedagogiem 4. Lekcje religii 	Wychowawca, pedagog, katecheta,
<i>Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia 2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych 4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne 2. Zapoznanie z ofertą rynku pracy 3. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich firm umożliwiających odbycie praktyk zawodowych 4. Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości, Dniach Kariery i 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, kierownik warsztatów szkolnych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości

		<p>innych tego typu akcjach</p> <p>5. Lekcje podstaw przedsiębiorczości</p> <p>6. Zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klas licealnych</p> <p>7. Spotkania maturzystów z przedstawicielami uczelni wyższych</p> <p>8. Zajęcia proponowane i organizowane przez PPP w Obornikach Śląskich</p>	
<i>Kształtowanie postawy obywatelskiej</i>	<p>1. Wpajanie uczniom postawy obywatelskiej</p> <p>2. Uświadomienie praw i obowiązków obywatelskich</p> <p>3. Propagowanie działalności obywatelskiej wśród młodych ludzi</p> <p>4. Wykształcenie odpowiedzialności obywatelskiej m.in. przez zachęcanie do udziału w wyborach samorządowych i ogólnopolskich</p> <p>5. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej "małej ojczyzny"</p> <p>6. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły</p>	<p>1. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p> <p>2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>3. Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego</p> <p>4. Zajęcia z pedagogiem</p> <p>5. Wycieczki rowerowe i piesze do ciekawych miejsc w okolicy</p> <p>6. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych: PCK.</p>	<p>Nauczyciele wos, historii i geografii, wychowawcy, opiekun SU, pedagog, opiekunowie szkolnych</p>

Profilaktyka zdrowia i bezpieczeństwa

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Podjęcie działań</i>	1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi	1. Realizowanie tematyki dotyczącej	Dyrektor,

<p><i>slużących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią zgodnie z założeniami Szkolnego Programu Profilaktyki</i></p>	<p>instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (policja, straż miejska, pełnomocnik Burmistrza ds. uzależnień i współzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej) 2. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole 3. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej 4. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>bezpieczeństwa w ramach SPP na zajęciach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa oraz innowacji pedagogicznych 2. Działania profilaktyczne – prelekcje, spotkania młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych 3. Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi</p>
<p><i>Propagowanie i kształtowanie zasad higieny osobistej</i></p>	<p>1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia 2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole 3. Otoczenie troskliwą i wszechstronną opieką uczniów z dysfunkcjami</p>	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia 2. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Spotkania profilaktyczne z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wdż, pedagog</p>
<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia</i></p>	<p>1. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo 2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu 3. Zapobieganie uzależnieniom np.: nikotynizm, alkoholizm, „dopalacze”, narkotyki, hazard 4. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa 5. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów 6. Prowadzenie zdrowego trybu życia</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą 2. Zajęcia wdż 3. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np. profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego, światowy dzień AIDS 4. Konkursy, wystawy 5. Spotkania z przedstawicielami policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK</p>

	7. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi	6. Akcje krwiodawstwa 7. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień	
<i>Kształtowanie nawyków do aktywnego spędzania czasu wolnego</i>	1. Zapoznanie ze sposobami aktywnego spędzania czasu wolnego 2. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku 3. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa 4. Współpraca z instytucjami kulturalnymi	1. Sportowe zajęcia pozalekcyjne 2. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli 3. Dzień Sportu Szkolnego 4. Wycieczka szkolna dla najlepszych Uczniów 5. Imprezy klasowe, np. rajdy rowerowe, wyjazdy na basen, lodowisko itp.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy

Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi</i>	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem - choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja, bulimia, anoreksja, AIDS,) 2. Uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób 3. Wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia	1. Zajęcia biologii, wdż, zajęcia profilaktyczne w ramach zastępstw z udziałem pedagoga szkolnego, 2. Zajęcia z wychowawcą	Nauczyciel biologii, wdż , wychowawca
<i>Uświadomienie zagrożeń ze strony sekt i</i>	1. Zaznajomienie uczniów z pojęciem – sekta, wyjaśnienie sposobów i motywów jej	1. Zajęcia religii 2. Zajęcia z wychowawcą	Katecheta, pedagog, wychowawca

<i>innych grup nieformalnych</i>	oddziaływania 2. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały, zachowania ze strony nowych "znajomych" 3. Uzmysłowanie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności	3. Zajęcia z pedagogiem	
<i>Walka o ochronę środowiska naturalnego</i>	1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska	1. Udział w akcjach ekologicznych: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata 2. Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej 3. Realizacja podstawy programowej z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia	Wychowawcy, nauczyciele geografii, biologii, chemii,
<i>Kształtowanie postaw proekologicznych</i>	1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych 2. Poznawanie piękna przyrody w regionie, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia 3. Poznawanie źródeł energii odnawialnej	1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego 2. Poznawanie fauny i flory na terenie gminy 3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, chemii
<i>Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną</i>	1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska 2. Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków	1. Zajęcia z wychowawcą, biologia, chemia, geografia	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele biologii, chemii i geografii

Zajęcia pozalekcyjne

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń, zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne:

1. Koła zainteresowań
2. Zajęcia wyrównawcze
3. Zajęcia przygotowujące do matury
4. Zajęcia przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
5. Samorząd Uczniowski
6. Wyjazdy do teatrów wrocławskich.
7. Wyjazdy do kina
8. Wycieczki dydaktyczne
9. Biwaki
10. Imprezy klasowe

Kalendarz cyklicznych imprez i uroczystości szkolnych

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również poprzez organizację i realizację uroczystości szkolnych oraz udział w imprezach pozaszkolnych:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.

3. Święto patrona szkoły.
4. Święto Odzyskania Niepodległości.
5. Jasełka, wigilie klasowe.
6. Połowinki, Studniówka.
7. Walentynki.
8. Dzień Drzwi Otwartych Szkoły
9. Gminny Turniej Profilaktyczny „Żyj zdrowo”
10. Festiwal Nauki we Wrocławiu
11. Spotkania maturzystów z przedstawicielami uczelni wyższych
12. Dzień Ziemi
13. Pożegnanie maturzystów i absolwentów klas zawodowych
14. Dzień Dziecka i Święto Sportu.
15. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
16. Akcje honorowego krwiodawstwa
17. Wykłady pracowników wyższych uczelni
18. Spotkania z ludźmi sztuki
19. Przegląd kulturalny szkół
20. Prezentacja prac uczniów i ich dorobku artystycznego

Realizatorzy programu i ich działania

Bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu i opiece przyznajemy rodzinie, ale jako szkoła zamierzamy wspierać wysiłki rodziców stwarzając uczniom możliwość kształtowania pozytywnych postaw osobowych i społecznych. Pragniemy dostarczyć naszym wychowankom pozytywnych wzorców wychowawczych, umożliwiając im jednocześnie poszukiwanie własnych rozwiązań i pożądanых wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość ciągłego doskonalenia
- Wychowawcy opracowując tematykę zajęć z wychowawcą w kolejnych latach, uwzględniają cele szczegółowe i zadania do realizacji ujęte w programie wychowawczym szkoły.

Współpraca z rodzicami

Stałe współdziałanie rodziców z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom możliwość włączenia się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach. Rodzice mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych lub w razie konieczności w trakcie spotkań indywidualnych z wychowawcą. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych wsparciem służy rodzicom pedagog szkolny. Szkoła oczekuje, aby rodzice inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

W celu wspierania procesu wychowawczego uczniów szkoła współpracuje z:

1. Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
2. Komendą Powiatową Policji
3. Komisariatem Policji
4. Ośrodkiem Pomocy Społecznej
5. Urzędem Miejskim
6. Pełnomocnikiem Burmistrza ds. uzależnień i przemocy w rodzinie
7. Obornickim Ośrodkiem Kultury
8. Biblioteką Miejską
9. Szkołami w gminie i powiecie
10. Parafiami
11. OSP
12. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.