

Szkolny Program Profilaktyczny

**Powiatowego Zespołu Szkół
im. Władysława Reymonta w Obornikach
Śląskich**

na rok szkolny 2015/2016

Program profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego, misję i statut szkoły oraz program wychowawczy. Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Idea i cele programu:

1. Diagnoza problemów szkoły.
2. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.
4. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia- profilaktyka w zakresie uzależnień oraz problemów związanych z dojrzewaniem.

Program profilaktyki zakłada realizację działań w następujących obszarach:

1. Diagnoza stanu potrzeb
2. Bezpieczeństwo w szkole
3. Umiejętności interpersonalne
4. Profilaktyka uzależnień
5. Zachowania agresywne i przemoc
6. Promocja zdrowego stylu życia
7. Nauka
8. Wagary
9. Praca z organizacjami szkolnymi
10. Współpraca szkoły z rodzicami

Za realizację działań profilaktycznych odpowiedzialni są:

- dyrektor szkoły
- wychowawcy
- nauczyciele
- psycholog

Program podlegać będzie ewaluacji. Ponadto program jest otwarty i będzie podlegał modyfikacjom w zależności od wyników ewaluacji.

Wyróżnia się trzy kategorie profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
2. **Profilaktyka selektywna** to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
3. **Profilaktyka wskazująca** to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.

Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjne** – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
2. **Edukacyjne** – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
3. **Alternatywne** – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
4. **Interwencyjne** – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić. Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące.

PROFILAKTYKA	
Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka	Wzmacnianie czynników chroniących

Warunkiem skutecznej profilaktyki jest skierowanie interwencji profilaktycznych zarówno w samej jednostce, jak i jej najbliższym środowisku.

Do najważniejszych zadań profilaktycznych szkoły zalicza się:

- stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- współpracę z rodzicami,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy,
- wspieranie i korygowanie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego,
- promocja zdrowego stylu życia,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych.

OBSZAR I

DIAGNOZA STANU POTRZEB

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania psychospołecznego	1. Diagnoza specyfiki funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego.	Przeprowadzanie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców kwestionariuszy.	1. Poznanie potrzeb i wartości uczniów. 2. Dobranie odpowiedniego sposobu pracy z uczniem przejawiającym trudności. 3. Pogłębienie wiedzy na temat środowiska rodzinnego uczniów.	psycholog	cały rok
		Obserwacja zachowań uczniów.		psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Prowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.		psycholog	cały rok
	2. Zebranie informacji na temat specyficznych trudności w nauce.	Przeprowadzanie wśród uczniów badań ankietowych.		psycholog	cały rok
		Analiza wyników w nauce.		wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych.	Prowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.		psycholog, wychowawcy	cały rok

OBSZAR II

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	1. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 2. Zwiększenie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. 3. Znajomość numerów alarmowych. 4. Umiejętność działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 5. Znajomość jednostek ratunkowych. 6. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole. 	wychowawcy	wrzesień
		Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych (zachowania agresywne, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych).		wychowawcy	wrzesień, październik
		Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.		dyrektor, wychowawcy	wg potrzeb
		Kontrakty z uczniami łamiącymi zasady.		wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
	2. Zapobieganie panice.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.		wychowawcy	październik
	3. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych.	Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych.		dyrektor	cały rok
		Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.		wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
	4. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne).	Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania).		wychowawcy	wg potrzeb
		Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi.		wychowawcy	grudzień

	5. Monitorowanie zachowania uczniów.	Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu, w szatni i łazience.		wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
--	--------------------------------------	--	--	---------------------------	----------

OBZAR III

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin	
Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych	1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego.	1. Integracja zespołów klasowych. 2. Autoprezentacji na forum klasowym. 3. Znajomość zasad prawidłowej komunikacji. 4. Umiejętność postępowania w sytuacjach nieakceptowanych społecznie. 5. Znajomość zasad i norm społecznych. 6. Umiejętność nazywania i wyrażania emocji.	wychowawcy, psycholog	wrzesień, październik	
		Prace w zespołach zadaniowych.		wszyscy nauczyciele		
		Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów.		wszyscy nauczyciele		
		Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.		wszyscy nauczyciele		
	2. Uczenie sposobów prawidłowej komunikacji interpersonalnej i tolerancji.	Zajęcia warsztatowe „Jak żyć z ludźmi”.		wychowawcy, psycholog, nauczyciele PP		cały rok zgodnie z rozkładem
		Trening skutecznej i prawidłowej komunikacji.		psycholog		
	3. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie.	Dyskusje na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.		wychowawcy		
		Trening reagowania w sytuacjach łamania norm społecznych.		wychowawcy, psycholog		
	4. Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu.		wychowawcy, nauczyciel PP		

		Zajęcia warsztatowe nt. wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami.	innym. 9. Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych. 10. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. 11. Umiejętność asertywnego odmawiania.	psycholog	
		Zajęcia warsztatowe – „Empatia, czyli umiejętność współodczuwania”.		wychowawcy, psycholog	
		Zajęcia warsztatowe wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny.		wychowawcy, psycholog, nauczyciele PP	
5. Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.		Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego.		wychowawcy	
		Pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne.		wychowawcy, psycholog, nauczyciele PP	
		Zajęcia warsztatowe wspierające, rozwijające i korygujące rozwój psychospołeczny.		wychowawcy, psycholog	
6. Wyrabianie umiejętności akceptacji i tolerancji oraz uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.		Pogadanki na lekcjach wychowawczych.		wychowawcy	
		Zajęcia warsztatowe „Inny nie znaczy gorszy”.		wychowawcy, psycholog	
		Zajęcia warsztatowe „Każdy człowiek zasługuje na szacunek”.		wychowawcy, psycholog	
7. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.		Dyskusje na lekcjach wychowawczych.		wychowawcy	
		Zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze – „Osoby niepełnosprawne i ich potrzeby”.		psycholog, wychowawcy	
		Zajęcia warsztatowe - korzyści płynących z bezinteresownego pomagania innym ludziom.		psycholog, wychowawcy	
		Działalność wolontariacka.	wszyscy nauczyciele		

	8. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia.	Deбаты klasowe nt. przyczyn i skutków konfliktów.		wychowawcy, nauczyciele PP	
		Sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - dyskusje, scenki dramatyczne.		wychowawcy, psycholog	
	9. Rozwijanie umiejętności asertywnych.	Zajęcia warsztatowe o sztuce mediacji i negocjacji.		psycholog	
		Zajęcia warsztatowe- „Co to znaczy być asertywnym?”.		wychowawcy, psycholog	

OBZAR IV

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postawy prozdrowotnej, życia bez używek i substancji odurzających	1. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – kreowanie negatywnego stosunku do używek i substancji odurzających.	Przeprowadzenie badań ankietowych nt. uzależnień.	1. Znajomość stopnia problemu uzależnień wśród młodzieży. 2. Znajomość wpływu używek i substancji odurzających na zdrowie człowieka. 3. Znajomość wpływu używek i substancji odurzających na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego	psycholog	wrzesień
		Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.		wychowawcy	zgodnie z rozkładem
		Przedstawienie wpływu alkoholu, tytoniu i napoi energetyzujących na zdrowie człowieka.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Wpływ narkotyków i dopalaczy na zdrowie i funkcjonowanie człowieka.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Zajęcia warsztatowe – psychospołeczny aspekt uzależnień.		psycholog	cały rok

		Zajęcia warsztatowe – Jak przeciwdziałać uzależnieniom od narkotyków i dopalaczy?	<p>4. Znajomość uzależnień behawioralnych oraz wpływu ich na życie człowieka.</p> <p>5. Umiejętność szukania pomocy w sytuacjach uzależnienia.</p> <p>6. Znajomość prawnych konsekwencji nadmiernego spożywania alkoholu i posiadania narkotyków.</p> <p>7. Znajomość numeru telefonu zaufania dla osób z problemem uzależnienia.</p>	psycholog	listopad
		Gazetka –Dzień bez Papierosa.		psycholog	maj
		Gazetka –Dzień bez Alkoholu.		psycholog	czerwiec
		Gazetka – Międzynarodowy Dzień Walki z Narkomanią.		psycholog	czerwiec
		Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.		psycholog	cały rok
		Indywidualne konsultacje psychologiczne.		psycholog	cały rok
	2. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, pornografii.	Zajęcia psychoedukacyjne - „Zagrożenia w sieci”.		wychowawcy, psycholog	cały rok
		Projekcja filmów psychoedukacyjnych oraz dyskusja.		wychowawcy, psycholog	cały rok
	3. Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	Debaty na godzinach wychowawczych.		wychowawcy	zgodnie z rozkładem
		Zajęcia warsztatowe – psychomanipulacja w reklamach.		psycholog	wg potrzeb
	4. Ukazywanie skutków kreowanego przez mass media stereotypu piękna - anoreksja, bulimia.	Zajęcia psychoedukacyjne.		wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
		Zaburzenia psychiczne w odżywianiu.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem

OBSZAR V

ZACHOWANIA AGRESYWNE I PRZEMOC

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją	1. Zapoznanie z prawnymi aspektami zachowań agresywnych.	Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.	1. Znajomość czynów karalnych oraz konsekwencji prawnych.	psycholog	listopad
	2. Psychologiczne aspekty zachowań agresywnych.	Przeprowadzenie badań ankietowych nt. zachowań agresywnych na terenie szkoły.	2. Znajomość służ pomocowych oraz numerów ratunkowych.	psycholog	wrzesień
		Zajęcia psychoedukacyjne – rodzaje agresji, przyczyny, skutki, fazy rozwoju agresji.	3. Znajomość stopnia rozpowszechnienia zjawiska agresji wśród młodzieży.	wychowawcy, psycholog	cały rok
		Projekcja filmów psychoedukacyjnych.	4. Znajomość pojęcia agresji, jej przyczyn i skutków.	wychowawcy, psycholog	zgodnie z rozkładem
	3. Sposoby zastępowania agresji.	Zajęcia edukacyjne „Nie daj się agresji”.	5. Umiejętność zastąpienia agresji.	wychowawcy, psycholog	zgodnie z rozkładem
		Warsztaty odnośnie przemocy i agresji „Niebieska godzina wychowawcza”.	6. Umiejętność rozładowywania napięcia emocjonalnego w sposób konstruktywny.	wychowawcy	zgodnie z rozkładem
		Trening zastępowania agresji.	7. Znajomość pojęcia cyberprzemocy.	psycholog	styczeń, luty
	4. Uczenie sposobów rozładowywania napięć.	Zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze złością”. Techniki relaksacji.	8. Umiejętność reagowania w sytuacji	psycholog	marzec
		Zajęcia socjoterapeutyczne dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.		psycholog	cały rok

		Zabawy integrujące, warsztaty dotyczące wyrażania emocji, uświadamiania własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.	zachowań przemocowych w sieci.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Sposoby reagowania na przemoc w sieci.	Zajęcia psychoedukacyjne - pojęcie cyberprzemocy, wpływ na rozwój nastolatka, gdzie szukać pomocy.		psycholog	cały rok

OBSZAR VI

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształcenie postaw prozdrowotnych	1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Spotkanie z przedstawicielem PSSE.	1. Znajomość zasad zdrowego żywienia. 2. Znajomość objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom wenerycznym i AIDS. 3. Znajomość objawów, przyczyn psychologicznych, skutków dla zdrowia.	psycholog	październik
		Pogadanki na lekcjach wychowawczych.		wychowawcy	zgodnie z rozkładem
		Diskusje na lekcjach biologii.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Konkurs „Żyj zdrowo”.		psycholog, nauczyciel	listopad
		Gazetka – Światowy Dzień Zdrowia.		psycholog	kwiecień
		Gazetka – Zasady zdrowego żywienia.		nauczyciel biologii	grudzień

		Tematyczne gazetki szkolne.	<p>4. Znajomość miejsc i specjalistów udzielających pomocy w przypadku anoreksji i bulimii.</p> <p>5. Znajomość objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania boreliozie.</p> <p>6. Znajomość objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom nowotworowym.</p> <p>7. Zwiększenie aktywności fizycznej jako metody wypoczynku.</p> <p>8. Zwiększenie świadomości ekologicznej</p> <p>9. Zaangażowanie w promocję życia ekologicznego.</p>	samorząd uczniowski	cały rok
10. Profilaktyka chorób.		Zagrożenia współczesnego świata: Choroby weneryczne, AIDS.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Zajęcia edukacyjne: zaburzenia odżywiania: anoreksja i bulimia.		psycholog , nauczyciel	zgodnie z rozkładem
		Zajęcia edukacyjne nt. boreliozy – „Małe ukąszenie duży problem”.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Spotkanie z przedstawicielem PSSE.		psycholog	marzec
11. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.		Pogadanki na zajęciach lekcyjnych.		wychowawcy, psycholog	cały rok
		Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe.		wszyscy nauczyciele	cały rok
		Gazetka – Aktywnie wypoczywam.		psycholog	styczeń, maj
12. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska.		Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.		nauczyciele	wrzesień
		Czynny udział w Dniu Ziemi.		nauczyciele	kwiecień
		Wycieczka edukacyjna.		nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem

OBSZAR VII

NAUKA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin	
Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się	1. Zwiększenie skuteczności uczenia się.	Pogadanka na temat zasad skutecznego uczenia się.	1. Zwiększenie motywacji do nauki. 2. Znajomość osób wspierających zdobywanie wiedzy i radzenie sobie z trudnościami. 3. Znajomość i umiejętność zastosowania w praktyce konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem. 4. Świadomość mocnych stron, zdolności i predyspozycji zawodowych.	wychowawcy	cały rok	
		Techniki szybkiego uczenia się – zajęcia warsztatowe.		psycholog	cały rok	
		Znaczenie koncentracji uwagi, motywacji na zdobywanie wiedzy – zajęcia psychologiczne.		psycholog	cały rok	
		Praca w grupach koleżeńskich, spotkania w ramach grup wsparcia.		wychowawcy	cały rok	
	2. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych - zajęcia z doradztwa zawodowego.			psycholog	cały rok
	3. Minimalizacja stresu w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	Zajęcia warsztatowe - „Jak radzić sobie ze stresem?”.			psycholog	styczeń, luty
		Zaburzenia układu nerwowego.			nauczyciel biologii	zgodnie z rozkładem
		Gazetka szkolna – „Pokonaj stres!”.			psycholog	kwiecień
	4. Praca indywidualna z uczniem.	Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy w nauce.			psycholog, wychowawcy	cały rok
		Pomoc psychologiczna: sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości).			psycholog	cały rok
		Prowadzenie różnorodnych form zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe.			wszyscy nauczyciele	cały rok

OBSZAR VIII

WAGARY

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin	
Kształtowanie pozytywnej postawy do realizacji obowiązku szkolnego	1. Współpraca z policją w celu eliminacji absencji szkolnej.	Patrole służb wokół szkoły.	1. Uczeń potrafi zwrócić się o pomoc oraz dostrzega rolę policji w życiu społecznym. 2. Znajomość Statutu Szkoły oraz procedur postępowania w sytuacji niskiej frekwencji. 3. Znajomość skutków wagarowania. 4. Branie odpowiedzialności za własne postępowanie. 5. Znajomość zadań i celów działania organizacji szkolnych. 6. Czynny udział w życiu szkoły. 7. Świadomość stałej	wszyscy nauczyciele	cały rok	
		Informowanie policji o łamaniu prawa przez uczniów.		dyrektor, wychowawcy, psycholog, nauczyciele	cały rok	
	2. Praca z młodzieżą.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.		2. Znajomość Statutu Szkoły oraz procedur postępowania w sytuacji niskiej frekwencji. 3. Znajomość skutków wagarowania. 4. Branie odpowiedzialności za własne postępowanie. 5. Znajomość zadań i celów działania organizacji szkolnych. 6. Czynny udział w życiu szkoły. 7. Świadomość stałej	wychowawcy	wrzesień, październik
		Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.			wychowawcy	wrzesień, październik
		Angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych (wolontariat, SU, zajęcia sportowe, konkursy, koła zainteresowań).			wszyscy nauczyciele	cały rok
		Pomoc psychologiczna: rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.			psycholog	cały rok
		Zawieranie kontraktów z uczniami o niskiej frekwencji w obecności dyrektora, wychowawcy, rodzica.			wychowawcy	cały rok

		Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach.		wychowawcy	cały rok
		Informowanie na bieżąco rodziców o nieobecności dziecka w szkole.		psycholog, wychowawcy	cały rok
		Poinformowanie rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z niskiej frekwencji ich dzieci.		wychowawcy	cały rok
	3. Stała współpraca z rodzicami.	Zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z absencji (zaległości w nauce, mniejsze szanse dalszej edukacji, itp.).		psycholog, wychowawcy	cały rok
		Pomoc psychologiczna: wskazanie sposobów motywowania dziecka do systematycznego uczęszczania do szkoły i aktywnego udziału na lekcjach.		psycholog	cały rok

OBSZAR IX

PRACA Z ORGANIZACJAMI SZKOLNYMI

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
kształtowanie umiejętności współpracy i angażowania się w działalność społeczną szkolnej	1. Współdziałanie w grupie.	Samopomoc koleżeńska dla młodzieży mającej problemy w nauce.	1. Zwiększenie umiejętności współpracy w grupie. 2. Integracja i lepsze poznanie środowiska szkolnego. 3. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. 4. Alternatywny sposób spędzania czasu wolnego. 5. Efektywny i aktywny udział w życiu szkoły.	samorząd uczniowski, wychowawcy, psycholog	cały rok
		Zbieranie zakrętek dla chorego Szymona z Zamościa.			
		Organizowanie otrzęsin, wycieczek, ognisk, dyskotek szkolnych.			
		Pomoc materialna i rzeczowa dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych finansowo.			
	2. Dostrzeganie pozytywnych wzorców organizowanie integracyjnych zabaw szkolnych.	Tworzenie tematycznych gazetek szkolnych.			
		Prezentowanie własnych zainteresowań i talentów.		wszyscy nauczyciele	cały rok
Stwarzanie sytuacji do prezentowania swojego hobby i nietypowych umiejętności.					

OBSZAR X

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin	
Kształtowanie stałej i prawidłowej współpracy szkoły z rodzicami	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	Zebrań rodziców.	1. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. 2. Czynny udział w zebraniach szkolnych. 3. Znajomość specyfiki funkcjonowania w wieku dorastania. 4. Znajomość objawów i instytucji pomocowych w przypadku uzależnień. 5. Znajomość środowiska rodzinnego lokalnego uczniów. 6. Umiejętne wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych. 7. Znajomość instytucji pomocowych i numeru telefonu na Pomarańczową Linie.	dyrektor	cały rok	
		Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych i wycieczek.		wychowawcy	wg potrzeb	
		Organizacja imprez szkolnych.		wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
	2. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	Konsultacje indywidualne dla rodziców.		nauczyciele, psycholog	wg potrzeb	
		Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – GOPS, Policja, Sąd Rodzinny.		dyrektor, wychowawcy, psycholog	wg potrzeb	
		W uzasadnionych przypadkach podejmowanie działań interwencyjnych.		dyrektor, wychowawcy, psycholog	wg potrzeb	
	3. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka).		i	wychowawcy	zgodnie z rozkładem
		Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.			psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
		Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy.			psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
		Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.			psycholog, wychowawcy	wg potrzeb

		Wskazanie możliwości działania w sytuacji trudności wychowawczych, uzależnienia i demoralizacji młodzieży.	Znajomość zasad skutecznego wspierania dziecka w procesie kształcenia się i wyboru przyszłej ścieżki zawodowej.	psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.		Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP.		psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
		Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.		psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
5. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy.		Psychoedukacja rodziców: omawianie przypadków agresywnych zachowań, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie.		psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
		Psychoedukacja rodziców: uzależnienia od narkotyków i dopalaczy.		psycholog	wg potrzeb
6. Pedagogizacja rodziców w zakresie dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej uczniów.		Spotkanie z doradcą zawodowym nt. „Młodzi na dzisiejszym rynku pracy”.		psycholog	wg potrzeb

Zapoznali się z programem profilaktycznym i zatwierdzają go do realizacji:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: