

Przedmiotowy system oceniania języków obcych w Liceum Ogólnokształcącym im. Karola Holteia w Obornikach Śląskich

- I. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- II. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

Co podlega ocenie

Oceny z języków obcych wystawiane są z:

I. odpowiedzi ustne

1. rozmowa obejmująca tematy, zakres słownictwa oraz konstrukcje gramatyczne z trzech ostatnich lekcji (w przypadku j. obcych nie jest możliwe „ odpytanie „tylko i wyłącznie wiedzy ostatnio nabytej , na ocenę ma także wpływ ogólny poziom kompetencji językowej ucznia- szczegóły w kryteriach oceniania- *odp ustne**)
2. Prezentacja na zadany wcześniej temat (np. przemowy, dialogi lub prezentacje multimedialne)

II. prace pisemne

1. kartkówki - obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji i niezapowiedziane
2. testy sprawdzające po każdym rozdziale z podręcznika- zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu
3. wypowiedzi pisemne - tj. takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu (tzw. formy użytkowe)- na poziomie podstawowym list nieformalny, email, blog, itp. Na poziomie rozszerzonym list oficjalny, artykuł publicystyczny, rozprawka.
4. zadania domowe (nauczyciel odpytuje na początku lekcji) wybranego ucznia.
5. rozumienie tekstu słuchanego i czytanego (oceniane osobno w klasie trzeciej - pomaga nauczycielowi w zdiagnozowaniu poziomu kompetencji w stosunku do wymagań egzaminacyjnych, może także być częścią testu gramatyczno-leksykalnego już od klasy pierwszej)

III. aktywność na lekcjach

Ocena nie jest obowiązkowa, nauczyciel ustala na początku roku swoje oczekiwania- proponuje się ocenę bardzo dobrą za trzy uzyskane plusy (udział w dyskusji, częste zgłaszanie się i odpowiadanie na pytania, itp.). Ocena z aktywności może być wyłącznie pozytywna(nie wpisuje się minusów).Jednakże uczeń, jako osoba **odpowiedzialna** za swoją naukę musi wiedzieć, że niezabieranie głosu w dyskusji pozbawia go możliwości rozwijania tej umiejętności i może mieć wpływ na ocenę ze sprawności mówienia.

IV. prace dodatkowe (udział w konkursach, olimpiadach, przygotowaniu projektu, itp.)

Kryteria oceniania bieżącego

-odpowiedzi ustne-

celujący	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyśmienicie zna zakres materiału z którego odpowiada - wprowadza słownictwo i konstrukcje gramatyczne wykraczające znacznie poza przerobiony materiał - mówi płynnie, bez wahania, prawie nie popełniając błędów - świetnie broni swojego zdania przekonując do swoich racji - wykorzystuje wiadomości fonetyczne w stopniu bezbłędnym - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy temat - wyśmienicie i bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - bez uchybień relacjonuje wypowiedz innych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada; czasami wprowadza słownictwo i struktury nie omawiane na zajęciach - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego - potrafi sformułować dłuższą wypowiedz w całości spójną i logiczną - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi mogą pojawić się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające w żadnym stopniu komunikacji - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w rozumieniu - bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - potrafi bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy <u>przerobiony na zajęciach</u> temat
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w sytuacjach życia codziennego - mówi dość spójnie , z zauważalnym wahaniem, popełniając drobne błędy na określony temat - stara się bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji - dość dobrze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na przerabiane na lekcjach tematy - prawie bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - w stopniu dostatecznym zna zakres materiału, z którego odpowiada - czasem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje sformułować dłuższą wypowiedz, ale bywa ona niespójna lub/i nielogiczna - nieudolnie broni swojego zdania - nie zawsze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na tematy przerabiane na lekcji - w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczno- leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - wymowa i intonacja ucznia sprawiają czasami trudności w zrozumieniu
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo słabo zna zakres materiału, z którego odpowiada - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - nie potrafi bronić swojego zdania - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy - z rażącymi błędami reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja sprawiają duże trudności w zrozumieniu - jest w stanie prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczyciela
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna zakresu materiału, z którego odpowiada - mówi niespójnie popełniając rażące błędy lub nie podejmuje tematu - mówi niezrozumiale - błędnie reaguje lub nie reaguje wcale na wypowiedz rozmówcy

-Wypowiedzi pisemne-

I. Testy gramatyczno- leksykalne

%	Ocena
100%-95%	celująca
94%-85%	bardzo dobra
84%-70%	dobra
69%-55%	dostateczna
54%-45%	dopuszczająca
44% i poniżej	niedostateczna

II. Diagnozy maturalne

%	ocena
100-95	celująca
94-85	Bardzo dobra
84-70	dobra
69-50	dostateczna
49-30	dopuszczająca
29-0	niedostateczna

- III. kartkówki** – obejmujące zakres materiału z 3 ostatnich lekcji (niezapowiedziane lub zapowiedziane.) Ocenianie kartkówek zależy od stopnia trudności materiału. Nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami do kartkówki **przed przystąpieniem do pisania.**

Przykład: Kartkówka za 30 pkt.

30-29 cel

28-25 bdb

24-21 db

20-17 dost

16- 14 dop

13 i poniżej ndst

IV. formy użytkowe pisemne (godzinne prace)

Ocenianie form użytkowych na poziom podstawowy (email, list nieformalny, blog, etc) (80-130 słów)

Szczegółowe kryteria oceniania zawarte SA w informatorze maturalnym 2014/2015

Uczeń otrzymuje 4 pkt za treść, 2 bogactwo językowe, 2 poprawność językową, 2 spójność wypowiedzi.

Ocenianie będzie wyglądało następująco

10 pkt	cel
9 pkt	bardzo dobry
8-7pkt	dobry
6-5pkt	dost
4 pkt	dop
3 i poniżej	ndst

C/ Dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat (rozprawka, list formalny , felieton publicystyczny, artykuł- 180-280 słów)

Stosujemy kryteria dla danej formy zawarte w **aktualnym informatorze maturalnym**

2014/2015 (treść max. 5 pkt, spójność max.2 pkt, zakres max. 3 pkt, poprawność max. 3 pkt)

Ocenianie będzie wyglądało następująco

13-12-cel
11-10 bdb
9-8 db
7-6 dost
5 dop
4 i poniżej ndst

Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji i brak zadania domowego:

Uczeń ma prawo **dwa lub 3 razy(przy ilości powyżej 4 godzin tygodniowo)** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego, jednak **nie dotyczy to testów i**

zapowiedzianych kartkówek. Brakiem zadania jest również niewykonywanie wszystkich zadań. Zgłoszenie takie następuje **tuż po rozpoczęciu lekcji** najlepiej w trakcie sprawdzania obecności. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na semestr drugi. Uczeń, który nie napisał zadania domowego w zeszyte ćwiczeń może być niego odpytany i uzyskać odpowiednią oceną z umiejętności jego wykonania – nie dotyczy to dłuższych prac pisemnych (wypracowania).

Poprawianie oceny

Uczeń może poprawić każdą ocenę z godzinnego testu- gramatyczno- leksykalnego z rozdziału, sprawdzianu lub kartkówki ze słownictwa lub gramatyki **tylko jeden raz** w terminie wyznaczonym przez nauczyciela- maksymalnie do dwóch tygodni na konsultacjach przedmiotowych- dotyczy to również uczniów nieobecnych na sprawdzianie.

Nauczyciel oddaje poprawione prace klasowe, sprawdziany i kartkówki w **terminie do 2 tygodni.**

Uczeń ma na koniec semestru możliwość poprawy oceny, jeżeli wykorzystał w ciągu semestru wszystkie możliwości poprawy ocen cząstkowych. Warunki i tryb poprawiania ocen są opisane w statucie.

Ocenianie semestralne

Uczeń powinien uzyskać oceny z wszystkich przeprowadzanych przez nauczycieli form sprawdzania umiejętności (sprawdziany, kartkówki, zad. domowe, prezentacje, wyp. ustne itp.). Szczególnie ważne są godzinne sprawdziany umiejętności- wszystkie muszą być napisane i w razie negatywnej oceny poprawione. Dopuszcza się możliwość nie poprawienia jednego ze sprawdzianów.

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Oceny wpisywane są w dziennik elektroniczny.

Wagi poszczególnych ocen

Testy, sprawdziany, formy użytkowe	6
kartkówki	4
Wypowiedz ustna	3
Zadania domowe	2
Aktywność na lekcji	3

Diagnozy maturalne	0
Prezentacje, konkursy, wymiany, projekty	6

Minimalne progi średniej ocen przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych

5.50	6
4,60	5
3.60	4
2.60	3
1.60	2

Opracowała: *Liliana Komorowska*