

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla gimnazjum przy Liceum im. Karola Holteia w Obornikach Śląskich

### I. Zasady ogólne:

- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania, który został opracowany na podstawie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
- Ocenie i kontroli podlega materiał, który został zrealizowany podczas zajęć lekcyjnych
- Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru, natomiast ocena końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.
- Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji: podręcznik, ćwiczenia, oraz zeszyt
- Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć. Uczeń powinien mieć wykonane ćwiczenia w swoim zeszycie ćwiczeń oraz być w stanie wykonać ćwiczenia w „pustym zeszycie ćwiczeń”.
- Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Niewykorzystane nieprzygotowanie w semestrze I nie przechodzą na semestr II.
- Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej.
- Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność może być tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach lub zawodach sportowych. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli nauczyciel zauważy, że uczeń korzysta ze ‘**ściagi**’ podczas kartkówki lub sprawdzianu – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczniowie z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii są oceniani zgodnie z zaleceniami.
- Nie ma możliwości poprawiania ocen **na lekcji** – tylko na konsultacjach.
- W czasie **konsultacji** można nie tylko poprawiać złe oceny, ale przede wszystkim poprosić o wyjaśnienie wątpliwości związanych z przerabianym materiałem.
- Uczniowie klas maturalnych otrzymują pozytywną ocenę końcoworoczną, jeśli zaliczą wszystkie testy z zakresu słownictwa maturalnego, diagnozy i testy maturalne.

II. Ocenie podlegają:

- **odpowiedzi ustne** – rozmowa obejmująca tematy, zakres słownictwa oraz konstrukcje gramatyczne z trzech ostatnich lekcji (ponieważ w przypadku języków obcych nie jest możliwe ‘odpytanie’ tylko i wyłącznie z wiedzy ostatnio nabytej, na ocenę ma wpływ ogólny poziom kompetencji językowej ucznia – szczegóły w kryteriach oceniania); rozmowa na bazie materiału stymulującego; prezentacja zadanego wcześniej tematu i dyskusja. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.
- **kartkówki** – obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (zapowiedziane lub niezapowiedziane). Jeżeli uczeń zgłosił swoje nieprzygotowanie na początku lekcji, na której ma miejsce niezapowiedziana kartkówka, nie ma obowiązku jej pisania. Jeśli kartkówka została wcześniej zapowiedziana, jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (uczeń nieobecny w tym dniu w szkole musi napisać taką kartkówkę na konsultacjach). Ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie. Ocenianie kartkówek zależy od stopnia trudności materiału.
- **testy sprawdzające** – zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu; jeden sprawdzian w ciągu roku może być niezaliczony i nie przekreśla to możliwości promocji do klasy programowo wyższej; kartkówki i sprawdziany napisane niestarannym czy nieczytelnym pismem nie będą sprawdzane (z wyjątkiem osób z orzeczeniami o dysleksji)
- **wypowiedzi pisemne sterowane** – zadania typu maturalnego
- **zadania domowe**
- **rozumienie tekstu słuchanego i czytanego**
- **diagnozy maturalne**
- **prac dodatkowych** - udział w konkursach, olimpiadach, przygotowanie projektu lub prezentacji

## Kryteria oceniania bieżącego:

### 1. odpowiedzi ustne

<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - uczeń wyśmienicie zna zakres materiału, z którego odpowiada</li><li>• - wprowadza słownictwo i konstrukcje gramatyczne wykraczające znacznie poza przerobiony materiał</li><li>• - mówi płynnie, bez wahania, prawie nie popełniając błędów</li><li>• - świetnie broni swojego zdania przekonując do swoich racji</li><li>• - wykorzystuje wiadomości fonetyczne w stopniu bezbłędnym</li><li>• - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy temat</li><li>• - wyśmienicie i bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy</li><li>• - bez uchybień relacjonuje wypowiedz innych</li></ul>
-----------------	--

<p><b>bardzo dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - bardzo dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada; czasami wprowadza słownictwo i struktury nie omawiane na zajęciach</li> <li>• - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego</li> <li>• - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną</li> <li>• - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi mogą pojawić się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające w żadnym stopniu komunikacji</li> <li>• - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w rozumieniu</li> <li>• - bezbłędnie reaguje na wypowiedź rozmówcy</li> <li>• - potrafi bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji</li> <li>• - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy <u>przerobiony na zajęciach</u> temat</li> </ul>
<p><b>dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada</li> <li>• - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• - mówi dość spójnie, z zauważalnym wahaniem, popełniając drobne błędy na określony temat</li> <li>• - stara się bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji</li> <li>• - jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• - dość dobrze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na przerabiane na lekcjach tematy</li> <li>• - prawie bezbłędnie reaguje na wypowiedź rozmówcy</li> <li>• - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - w stopniu dostatecznym zna zakres materiału, z którego odpowiada</li> <li>• - czasem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub/i nielogiczna</li> <li>• - nieudolnie broni swojego zdania</li> <li>• - nie zawsze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na tematy przerabiane na lekcji</li> <li>• - w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację</li> <li>• - wymowa i intonacja ucznia sprawiają czasami trudności w zrozumieniu</li> </ul>
<p><b>dopuszczają</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - bardzo słabo zna zakres materiału, z którego odpowiada</li> <li>• - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację</li> <li>• - nie potrafi bronić swojego zdania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy</li> <li>• - z rażącymi błędami reaguje na wypowiedz rozmówcy</li> <li>• - wymowa i intonacja sprawiają duże trudności w zrozumieniu</li> <li>• - jest w stanie prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczycie</li> </ul>
<b>niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - nie zna zakresu materiału, z którego odpowiada</li> <li>• - mówi niespójnie popełniają rażące błędy lub nie podejmuje tematu</li> <li>• - mówi niezrozumiale</li> <li>• - błędnie reaguje lub nie reaguje wcale na wypowiedz rozmówcy</li> <li>• - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy</li> </ul>

## 2. testy gramatyczno-leksykalne

<b>%</b>	<b>Ocena</b>
<b>100</b>	<b>celująca</b>
<b>99- 90</b>	<b>bardzo dobra</b>
<b>89-86</b>	<b>- bardzo dobra</b>
<b>85-80</b>	<b>+dobra</b>
<b>79-75</b>	<b>dobra</b>
<b>74- 70</b>	<b>-dobra</b>
<b>69-66</b>	<b>+ dostateczna</b>
<b>65-60</b>	<b>dostateczna</b>
<b>59-55</b>	<b>-dostateczna</b>
<b>54-45</b>	<b>dopuszczająca</b>
<b>44 i poniżej</b>	<b>niedostateczna</b>

### 3. diagnozy maturalne

<b>%</b>	<b>Ocena</b>
<b>100-95</b>	<b>celująca</b>
<b>94-85</b>	<b>bardzo dobra</b>
<b>84-70</b>	<b>dobra</b>
<b>69-50</b>	<b>dostateczna</b>
<b>49-30</b>	<b>dopuszczająca</b>
<b>29-0</b>	<b>niedostateczna</b>

### 4. waga ocen

testy, sprawdziany	5
kartkówki (w zależności od stopnia trudności materiału)	2 lub 3
odpowiedź ustna	2
zadania domowe	1
aktywność na lekcji	1
prezentacje, konkursy, wymiany	4

**5. minimalne wagi średniej ocen przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych**

5.50	6
4.75	5
3.75	4
2.75	3
1.75	2